

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №1

Руководитель МО

Ж. Э. Байшуакова

«31» 08 2018

Согласовано

Зам. директора по УВР

М. Ю. Дышаева

«31» 08 2018

Утверждено

Директор МОУ ОШ № 104

Е. В. Лымарь

«31» 08 2018



**Рабочая программа
по предмету английский язык
2 класс.**

Учитель предметник: Авагян Анна Сетраковна
Год составления рабочей программы: 2018 год.

Пояснительная записка к рабочей программе английскому языку общеобразовательный типовой

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа соответствует учебнику Spotlight «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы Москва «Просвещение», 2014.

В соответствии с учебным планом МОУ ОШ № 104 на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоретический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Количество учебных часов.

На изучение английского языка во втором классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов, из них на проведение контрольных работ – 4 часа, что соответствует учебному плану школы.

Учебно-методический комплект.

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);

2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;

3. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Учебник, УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Рабочая тетрадь, УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Аудиоприложение к учебнику, УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Контроль и оценка деятельности учащихся.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам деятельности в конце семестра (чтение, аудирование, письмо и говорение)

Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. К началу обучения во 2 классе у учащихся сформирована мотивация к учению и познанию, развиты все виды речевой деятельности (умение читать, писать, слушать и говорить), а также речевое мышление. Обучающиеся уже умеют выслушивать собеседника, отвечать на вопросы, воспроизводить содержание эпизода или ситуации, высказывать свое отношение.

Исходя из этого ставятся следующие **цели** обучения английскому языку во 2 классе:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного

отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с

разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Результаты освоения предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Учащийся 2 класса приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащегося 2 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Учащиеся 2 класса

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Учащиеся 2 класса:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики

начальной школы); - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки,

стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); - использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний

алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля, измерители	Дата проведения урока ПО плану	По факту
	Вводный контроль					
1.	Знакомство.	Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone, Come and get ready! Open your book at page... I'm... My name is...	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)			
2	Знакомство. Изучение алфавита. (Овладение новыми знаниями)	Алфавит: a_h Звуки: /_/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная: Bad, cat, dog, glass, horse	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	фронтальный		
3	Знакомство. Изучение алфавита. (Овладение новыми знаниями)	Алфавит: i_q Звуки: /i/, /d_i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/ Пассивная: ink, jug, lamp, mouse, orange	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	фронтальный		
4	Знакомство. Изучение алфавита. (Овладение новыми знаниями)	Алфавит: r_z Звуки: /r/, /s/, /t/, /_/, /v/, /w/, /ks/ Пассивная: rabbit, snake, tree, box	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Устный опрос		
5	Знакомство. Чтение буквосочетаний (Комбинированный)	Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, /_/ Пассивная: sheep, fish, ship, cheese	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Устный опрос		

	й)		ование произносительных навыков)			
6	Знакомство. Чтение буквосочетаний. Урок практического применения)	Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/ Пассивная: his, the, thimble	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Устный опрос		
7	Знакомство. Моя семья. (Овладение новыми знаниями)	Активная: children, friend, stand up, sit down, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Фронтальный		
8	Знакомство. Моя семья. Урок практического применения)	Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK, Look!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Устный опрос		
9	Знакомство. Моя семья. Урок практического применения)	Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family Grandma and grandpa are coming for tea.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Устный опрос		
10	Знакомство. (Обобщение пройденного материала)	Лексический материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Фронтальный опрос		
	Модуль 1: Мой дом					
11	Предметы мебели.	Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home	Формирование	Устный		

	(Овладение новыми знаниями)	Пассивная:It's lovely,That's nice	лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) Совершенствование грамматических навыков говорения.	опрос		
12	/Предмет мебели. (комбинированной)			Устный опрос		
13	Какие комнаты в твоём доме	Активная:garden,kitchen,bedroom,house,black Пассивная:Come here! Речевой:Where's..?	Совершенствование речевых навыков(развитие умения аудировать с целью полного понимания)	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом		
14	Какие комнаты в твоём доме (комбинированной)					
15	Ванная комната. (Урок практического применения знаний)	Активная:living room,bathroom,bath>window,floor,door Пассивная:clean,outside,chimney,as tall as can be,smoke Речевой:Is...in the...?No,s/he isn't.Yes,s/he is	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Устный опрос		
16	Ванная комната. (Урок практического применения знаний)			Устный опрос		
17	Сады в Британии и России (Формирование и	Активная:the UK,Russia,bird house,green house,country house Пассивная:garden	Формирование лексических навыков говорения	Фронтальный опрос		

	усвоение умений, навыков)	gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, them	(совершенствование произносительных навыков) Совершенствование грамматических навыков говорения.			
18	Городская и деревенская мышки. Урок чтения. (Формирование и усвоение умений, навыков)	Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, smile, want, oh dear! Грамматический: have got	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) Совершенствование грамматических навыков говорения.	Устный опрос		
19	Обобщение пройденного материала. (повторение закрепление навыков)	Лексический материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тестовые задания		
20	Контроль основных навыков					
	Модуль 2: День рождения					
21	День рождения (Овладение новыми знаниями)	Активная: числительные от 1 до 10 Birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birth day (to you) Пассивная: today, surprise, up, down Речевой: how old are you? I'm 8	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания)	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом		
22	Числительные от 1 до 10			Фронтальный опрос		

	(Овладение новыми знаниями)					
23	Угощения (Овладение новыми знаниями)	Активная:burgers,chips,apples,bananas,sandwiches,cho clate,yummy, Пассивная: give me more! Речевой:My favourite food is chocolate!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Устный опрос		
24	Угощения (Овладение новыми знаниями)			Фронтальный опрос		
25	Моя любимая еда (комбинированной)	Активная:cake,biscuit Пассивная:That's what I like.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Фронтальный опрос		
26	Моя любимая еда (комбинированной)			Фронтальный опрос		
27	Русская кухня (формирование и усвоение умений навыков)	Активная:ice cream,pizza,milk Пассивная:What's on the table?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Устный опрос		
28	Русская кухня (формирование и усвоение умений навыков)					
29	Предпочтения в	Активная: to,from,	Совершенствование	Задания		

	еде в Британии (комбинированной)	Пассивная:hurry,hurry.Here you are.	речевых навыков(развитие умения аудировать с целью полного понимания)	,вопросы с краткими и развернутыми ответами		
30	Городская и деревенская мышки. Урок чтения. (Урок практического применения знаний)	Активная:fish and chips,dish Пассивная:typical,dumplings	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Индивидуальное чтение		
31	Обобщение пройденного материала	Лексический материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Текстовые задания		
32	Контроль основных навыков					
	Модуль3:Животные					
33	Домашние животные (комбинированной)	Активная:animal,fish,frog,bird,chimp,horse Пассивная:drinks,food,ready	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Учебный опрос		
34	Обобщение пройденного материала		Совершенствование грамматических навыков говорения.			